

El marco de competencias de enseñanza a través de la tecnología de PRUDMET

1 Diseñar resultados de aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico, la empleabilidad y la sostenibilidad

- ¿Cómo de implicado está en fomentar procesos de reflexión o pensamiento crítico con su alumnado?
- ¿Ha puesto en marcha acciones para conseguir resultados de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico?
- ¿Han participado sus estudiantes en procesos de reflexión crítica en su área de estudio?
- ¿Potencia que sus alumnos trabajen de forma autónoma cuando utilizan tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha puesto en marcha acciones para conseguir resultados de aprendizaje que promuevan la empleabilidad?
- ¿Han mejorado sus estudiantes su empleabilidad en su área de estudio?
- ¿Está motivado para promover valores de sostenibilidad con sus estudiantes?
- ¿Ha puesto en marcha acciones para conseguir resultados de aprendizaje que promuevan la sostenibilidad?
- ¿Han mejorado sus estudiantes su capacidad de ser sostenibles en su área de estudio?

2 Diseñar procesos educativos encaminados a lograr el compromiso del estudiantado

- ¿Entiende qué intervenciones educativas reflejan mejor las actividades realizadas por aquellos que trabajan/ejercen en su área de estudio?
- ¿Ha proporcionado oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes realizar actividades específicamente llevadas a cabo por quienes se desempeñan profesionalmente dentro de su área de estudio?
- ¿Las oportunidades de aprendizaje que ofrece han hecho que los estudiantes realicen un trabajo equivalente al de las personas empleadas en su campo de estudio?
- ¿Reconoce qué intervenciones educativas implican en mayor medida a los estudiantes en sus estudios?
- ¿Ha proporcionado oportunidades de aprendizaje que animen a los estudiantes a comprometerse plenamente con sus estudios?
- ¿Sus alumnos están totalmente implicados con sus estudios?
- ¿Reconoce qué intervenciones educativas desarrollan mejor los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan los estudiantes en su área de estudio?
- ¿Ha proporcionado oportunidades de aprendizaje que desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan los estudiantes en su área de estudio?
- ¿Han desarrollado sus estudiantes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias en su área de estudio a través de las intervenciones educativas que ofrece?

3 Diseñar procesos de evaluación encaminados a lograr el compromiso del estudiantado

- ¿Sabe cuáles son las actividades de evaluación que mejor reflejan las actividades realizadas por quienes se desempeñan profesionalmente en su área de estudio?
- ¿Ha puesto en marcha actividades de evaluación en las que pida a los estudiantes que realicen una serie de actividades llevadas a cabo por quienes se desempeñan profesionalmente en su área de estudio?
- ¿Las actividades de evaluación implementadas han permitido que los estudiantes realicen un trabajo equivalente al de las personas empleadas en su campo de estudio?
- ¿Sabe qué actividades de evaluación son las que mejor involucran a los estudiantes en sus estudios?
- ¿Ha implementado actividades de evaluación que animen a los estudiantes a implicarse con sus estudios?
- ¿Se han implicado plenamente sus estudiantes en sus actividades de evaluación?
- ¿Conoce qué actividades de evaluación desarrollan mejor los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los estudiantes en el área de estudio?
- ¿Ha implementado actividades de evaluación que desarrollen de la mejor manera posible los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan los estudiantes en su área de estudio?
- ¿Han desarrollado sus estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en el área de estudio a través de sus actividades de evaluación?

4 Identificar y seleccionar las tecnologías para lograr el compromiso y la autenticidad en el aprendizaje

- ¿Reflexiona sobre la forma de desarrollar intervenciones educativas y de evaluación utilizando la tecnología?
- ¿Ha desarrollado un enfoque sistematizado para el uso de la tecnología en las intervenciones educativas y de evaluación que diseña?
- ¿Ha desarrollado de forma explícita alguna estrategia para usar la tecnología en el aprendizaje y la evaluación en su área de responsabilidad?
- ¿Disfruta explorando nuevas tecnologías que puedan contribuir a un aprendizaje efectivo?
- ¿Ha identificado nuevas tecnologías que puedan contribuir a que los estudiantes consigan experiencias de aprendizaje efectivo?
- ¿Ha utilizado las nuevas tecnologías que ha descubierto para crear experiencias de aprendizaje efectivas para sus alumnos?
- ¿Disfruta explorando nuevas tecnologías que puedan contribuir a una experiencia de aprendizaje estimulante?
- ¿Ha identificado nuevas tecnologías que puedan contribuir a que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje estimulantes?
- ¿Ha identificado alguna tecnología que potencie el desarrollo de experiencias de aprendizaje estimulantes para sus alumnos?
- ¿Cree que es importante usar solo tecnologías que puedan ayudar a obtener determinados resultados de aprendizaje?
- ¿Ha modificado sus guías docentes para incluir ciertas tecnologías destinadas a la obtención de resultados de aprendizaje específicos?
- ¿Sus asignaturas incluyen el uso de tecnologías para la consecución de los resultados de aprendizaje?

- ¿Cuál es su grado de compromiso con el uso integral de tecnologías para los procesos de aprendizaje y la evaluación?
- ¿Se ha asegurado de utilizar aquellas tecnologías que jueguen un papel fundamental para el aprendizaje y la evaluación?
- ¿Emplea la tecnología en sus intervenciones educativas como un instrumento esencial en lugar de como un complemento?

5 Autodesarrollo de habilidades para crear e impartir el aprendizaje a través de tecnologías seleccionadas

- ¿Cree que es importante considerar cómo promover el aprendizaje mediante el uso de las tecnologías?
- ¿Ha realizado comprobaciones periódicas de sus habilidades para perfeccionarlas a fin de utilizar mejor las tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Tiene una lista concreta de las cosas que necesita aprender para ayudar a impartir un mejor aprendizaje a través de la tecnología?
- ¿Es consciente de las diferentes posibilidades de formación y desarrollo del aprendizaje a través de la tecnología?
- ¿Ha buscado oportunidades para formarse sobre nuevas tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Dispone de un calendario de actividades de formación/desarrollo sobre el uso de tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Disfruta desarrollando sus habilidades para impartir el aprendizaje a través de la tecnología?
- ¿Ha participado en actividades en las que aprendió sobre el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha cultivado sus habilidades para el aprendizaje a través de la tecnología?
- ¿Tiene curiosidad por saber cómo puede usar las tecnologías de forma diferente para apoyar el aprendizaje?
- ¿Ha probado activamente nuevas formas de utilizar las tecnologías para el aprendizaje del que es responsable?
- ¿Ha desarrollado experiencias de aprendizaje innovadoras a través de la tecnología?

6 Acordar el reparto de responsabilidades del aprendizaje de las tecnologías entre alumnado y profesorado

- ¿Cree que es importante coordinarse con otros en el desarrollo de tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha mantenido conversaciones con otras personas para aclarar a quién corresponde la responsabilidad de los diferentes aspectos del desarrollo de tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Tiene claro quién es el responsable de los distintos aspectos del desarrollo de tecnologías para el aprendizaje de las que es responsable?
- ¿Sabe dónde conseguir recursos (dinero, tiempo y experiencia) para desarrollar tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha negociado con diferentes stakeholders para obtener los recursos necesarios para desarrollar tecnologías para el aprendizaje en su área de responsabilidad?
- ¿Dispone de los recursos necesarios para desarrollar tecnologías para el aprendizaje en área de la que es responsable?
- ¿Se le reconoce por adoptar un enfoque organizado para el desarrollo de tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha elaborado planes claros antes de iniciar el desarrollo de tecnologías para el aprendizaje?

- ¿Tiene un plan detallado para desarrollar tecnologías para el aprendizaje en el área de la que es responsable?
- ¿Sabe cómo garantizar que los materiales y tecnologías utilizadas en su área de responsabilidad tengan la licencia adecuada y respeten los derechos de propiedad intelectual de otros?
- ¿Ha verificado que los materiales y tecnologías utilizados para el aprendizaje en su área de responsabilidad tengan debidamente en cuenta los derechos de propiedad intelectual de otros?
- ¿Los materiales y tecnologías utilizados para el aprendizaje en el área de la que es responsable son totalmente legales, respetando los derechos de propiedad intelectual de otros?
- ¿Está dispuesto a asegurarse de que, cuando usted y su equipo desarrollen materiales y tecnologías para el aprendizaje, reclamen sus derechos de propiedad?
- ¿Ha reclamado los derechos de propiedad intelectual cuando su equipo ha desarrollado materiales y tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Están adecuadamente protegidos los derechos de propiedad intelectual de los materiales y tecnologías para el aprendizaje desarrollados por su equipo?

7 Crear intervenciones de aprendizaje y evaluación auténticas y atractivas utilizando las tecnologías adecuadas

- ¿Piensa mucho en cómo estructurar las sesiones de aprendizaje utilizando tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha redactado planes para clase que integren claramente el uso de la tecnología para promover el aprendizaje?
- ¿Tiene planes de clase claros que muestren cómo la tecnología promoverá el aprendizaje en todas sus sesiones?
- ¿Se le conoce por crear materiales didácticos que promuevan el aprendizaje efectivo?
- ¿Ha elaborado materiales didácticos que requieran que los estudiantes realicen actividades que llevarían a cabo en un trabajo relacionado con el área de estudio?
- ¿Dispone de intervenciones educativas diseñadas para proporcionar a los estudiantes experiencias cercanas a las que experimentarían si trabajaran en su campo?
- ¿Es conocido por crear materiales didácticos que promuevan el compromiso con el aprendizaje?
- ¿Ha redactado materiales didácticos que requieren que los estudiantes se comprometan plenamente con el aprendizaje?
- ¿Cuenta con intervenciones educativas diseñadas para lograr que los estudiantes se comprometan plenamente con el área de estudio?

8 Propocionar al personal y a los estudiantes las tecnologías ya listas para el aprendizaje

- ¿Cuán involucrado está a la hora de asegurarse de que el alumnado disponga de directrices sobre cómo utilizar las tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha obtenido, desarrollado o actualizado alguna guía sobre cómo utilizar determinadas tecnologías para el aprendizaje, que pueda ser usada por otros miembros del personal y estudiantes?
- ¿Cuenta con directrices sobre cómo utilizar todas las tecnologías para el aprendizaje empleadas en su área de responsabilidad?
- ¿Sabe cómo ubicar las guías para el personal y los estudiantes de modo que sean fácilmente accesibles?
- ¿Ha puesto a disposición del personal y de los estudiantes uno o varios lugares de fácil acceso donde se puedan guardar las guías sobre tecnologías para el aprendizaje?

- ¿Existe una ubicación clara para almacenar y difundir las guías sobre el uso de las tecnologías del aprendizaje, tanto para el personal como para los estudiantes en su área?
- ¿Sabe cómo promover las tecnologías para el aprendizaje entre el personal y los estudiantes?
- ¿Ha comunicado y promovido las tecnologías para el aprendizaje utilizadas en su área de responsabilidad?
- ¿Cuenta con personal y estudiantes en su área de responsabilidad que sepan dónde obtener directrices sobre las tecnologías utilizadas para el aprendizaje?

9 Proporcionar a los estudiantes apoyo en el uso de tecnologías para el aprendizaje

- ¿Conoce el grado en que los estudiantes necesitan ayuda con las tecnologías que utiliza para apoyar el aprendizaje?
- ¿Ha hablado con los alumnos para saber en qué aspectos necesitan ayuda para utilizar las tecnologías de apoyo al aprendizaje?
- ¿Tiene una lista de las áreas en las que los estudiantes necesitan ayuda cuando utilizan las tecnologías de apoyo al aprendizaje?
- ¿Se le conoce por tener conocimientos sobre las tecnologías utilizadas para apoyar el aprendizaje en su área?
- ¿Ha dedicado tiempo a ayudar a los estudiantes a comprender los fundamentos de las tecnologías de apoyo al aprendizaje en su área?
- ¿Conocen los estudiantes de su área los fundamentos del uso de las tecnologías como apoyo al aprendizaje?
- ¿Sabe cómo integrar el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los estudiantes en sus intervenciones educativas?
- ¿Ha integrado el desarrollo de las habilidades tecnológicas de los estudiantes en sus intervenciones educativas?
- ¿Tienen sus alumnos las habilidades que les permitan usar las tecnologías digitales con facilidad a la hora de aprender?

10 Ofrecer un aprendizaje y una evaluación efectiva y atractiva a través de la tecnología

- ¿Se siente seguro al utilizar las tecnologías elegidas de apoyo al aprendizaje en una sesión?
- ¿Ha utilizado las tecnologías de forma fluida en las sesiones de aprendizaje?
- ¿Las tecnologías que utiliza aportan riqueza a las sesiones de aprendizaje que imparte?
- ¿Es usted conocido por los estudiantes como alguien que imparte sesiones atractivas a través de la tecnología?
- ¿Ha impartido sesiones de aprendizaje con tecnología que han sido divertidas y atractivas para los alumnos?
- ¿Las tecnologías utilizadas aumentan la participación de los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje?
- ¿Es conocido por los estudiantes como alguien que ofrece experiencias de aprendizaje auténticas a través de la tecnología?
- ¿Ha impartido sesiones de aprendizaje con tecnología que proporciona experiencias auténticas?
- ¿Las tecnologías utilizadas aumentan la autenticidad para los estudiantes en sus sesiones de aprendizaje?

11 Permitir la independencia de los estudiantes y la innovación en el aprendizaje a través de las tecnologías digitales

- ¿Cree que es importante mostrar a los estudiantes lo que es posible hacer con las tecnologías para el aprendizaje que utiliza?
- ¿Ha proporcionado a los estudiantes ejemplos de gran calidad sobre cómo pueden utilizarse las tecnologías para apoyar el aprendizaje?
- ¿Se han motivado sus alumnos al ver lo que otros han hecho antes que ellos utilizando tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Le motiva que sus alumnos trabajen de forma autónoma cuando utilizan tecnologías para el aprendizaje?
- ¿Ha animado a sus estudiantes a emplear tecnologías para el aprendizaje de un modo innovador?
- ¿Han encontrado sus alumnos nuevas formas de hacer las cosas utilizando tecnologías que apoyen su aprendizaje?
- ¿Es consciente de si sus alumnos utilizan las tecnologías para el aprendizaje de forma segura y con respeto hacia los demás?
- ¿Ha guiado a los alumnos sobre cómo usar las tecnologías de forma segura y lo que significa ser respetuoso con los demás?
- ¿Actúan sus alumnos de forma que garanticen su seguridad y con respeto cuando utilizan tecnologías para el aprendizaje?

12 Revisar el impacto del aprendizaje a través de la tecnología digital

- ¿Se preocupa por saber si los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje?
- ¿Ha medido el grado de cumplimiento por parte de los estudiantes de los resultados de aprendizaje establecidos?
- ¿Puede proporcionar evidencias sobre el grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Cuán implicado está en poder mostrar el impacto que produce en los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes?
- ¿Ha medido el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes antes y después de completar un programa de aprendizaje?
- ¿Puede proporcionar evidencias de los aspectos en los que los estudiantes aumentan sus conocimientos, habilidades y actitudes, para saber qué intervenciones son más y menos eficaces?
- ¿Sabe hasta qué punto los estudiantes se comprometen con las tecnologías que utiliza para apoyar el aprendizaje?
- ¿Ha medido el grado de compromiso de los estudiantes con las tecnologías utilizadas para apoyar el aprendizaje?
- ¿Puede proporcionar evidencia del grado de compromiso de los estudiantes con las tecnologías que utiliza para apoyar el aprendizaje?
- ¿Valora la oportunidad de revisar la medida en que las tecnologías que utiliza repercuten en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Ha recopilado las opiniones de los estudiantes sobre el grado en que las diferentes tecnologías apoyan su aprendizaje?
- ¿Puede aportar evidencias de cómo las tecnologías que utiliza para apoyar el aprendizaje han repercutido en el aprendizaje de sus alumnos?